2022/23

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

w Słupcy

1. Podstawa prawna

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny
* Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka J. Piłsudskiego w Słupcy

1. Założenia ogólne i cele programu wychowawczo – profilaktycznego

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe).*

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

1. Potrzeby uczniów z zakresu wychowania i profilaktyki zdiagnozowano na podstawie:

* analizy dotychczas przeprowadzonych ankiet
* wywiadów z nauczycielami i wychowawcami
* obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, imprezach
* pozaszkolnych i szkolnych, wycieczkach,
* analizy dokumentów

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych młodzieży oraz zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek, wytyczono następujące cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

* wspomaganie zdrowego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią
* przeciwdziałanie przemocy i agresji, w tym zjawisku cyberprzemocy
* wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia
* profilaktyka uzależnień
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych
* wykształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu
* kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów
* wspieranie rodziców w procesie wychowania
* zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

1. Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego

Realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności Liceum Ogólnokształcącego, a więc: dyrekcja, pracownicy pedagogiczni, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni, zaproszeni goście z instytucji wspomagających szkołę, dziecko i rodzinę. Nad prawidłowością realizacji Programu czuwa dyrektor szkoły.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne:
2. Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie ich zainteresowań

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, najbliższą okolicą, regionem | 1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych, wyjazdów i wyjść do teatrów, kin, muzeów. 2. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 3. Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych i innych. 5. Tworzenie gazetek tematycznych, informacyjnych na korytarzach i w klasach. |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych | 1. Współpraca z Powiatową Biblioteką Publiczną w Słupcy. 2. Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literacko-poetyckich. 3. Obchody Międzynarodowego Miesiąca bibliotek Szkolnych. 4. Działalność koła recytatorskiego. 5. Pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad. 6. Organizowanie przez bibliotekę szkolną dni tematycznych, wystaw, lekcji czytania. |
| Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie | 1. Wyróżnianie najlepszych uczniów zachowaniem wzorowym, świadectwem z paskiem, nagrodą książkową lub rzeczową, stypendium za wyniki w nauce. 2. Nominowanie uczniów do nagród i stypendiów. 3. Udzielanie uczniom pochwał ustnych i pisemnych. 4. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, gazecie lokalnej, gablocie szkolnej. 5. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie: zajęć wyrównawczych, fakultetów, kół zainteresowań, wsparcia pedagoga, konsultacji i porad udzielanych rodzicom. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Indywidualizacja procesu nauczania:  * praca z uczniem uzdolnionym * praca z uczniami z deficytami psychologicznymi i fizycznymi * pomoc uczniom mającym trudności w nauce * praca z uczniem niepełnosprawnym, przewlekle chorym * dostosowanie się do indywidualnego tempa nauki, zdolności, potrzeb i możliwości każdego ucznia. |
| Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących:  * kształtowanie umiejętności poznawania siebie, swoich możliwości i ograniczeń * zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji do szkół i uczelni wyższych.  1. Organizowanie spotkań z ludźmi równych zawodów. 2. Współpraca z uczelniami wyższymi i szkołami policealnymi:  * wyjazdy do szkół i uczelni * spotkania z przedstawicielami szkół i uczelni w szkole.  1. Współpraca z MCK OHP w Słupcy i organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z doradcą zawodowym i pośrednikiem pracy |

1. Diagnozowanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych | 1. Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce polegających na:  * indywidualnych rozmowach z uczniami, ustalaniu i omawianiu przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowaniu z uczniem sposobów poradzenia sobie z nimi * indywidualnym wspieraniem ucznia z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych * nagradzaniu postępów, zaangażowania i aktywności * stwarzaniu uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, artystycznego i innych * indywidualnych rozmowach z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi * objecie ucznia z orzeczonymi deficytami odpowiednimi zajęciami dodatkowymi.  1. Przeprowadzenie serii lekcji wychowawczych dotyczących metod skutecznego uczenia się, metod ułatwiających zapamiętywanie. |
| Uświadamianie uczniom  i rodzicom negatywnych  skutków wagarowania  oraz częstej absencji | 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych:  * kontrolowanie na bieżąco frekwencji uczniów * informujących o konsekwencjach wagarowania (zaległości w nauce, alienacja, kary statutowe) * skierowanie aktywności ucznia na „pozytywne tory”.  1. Profilaktyczne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat skutków wagarowania. 2. Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe. |

1. Kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Kształtowanie  umiejętności  funkcjonowania  w społeczeństwie | 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wypływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, Statutu Szkoły. 2. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. 3. Zapoznanie i omówienie z uczniami postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, innych regulaminów wewnętrznych. 4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych integrujących klasę, tworzących pozytywne więzi koleżeńskie. 5. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania – praca w grupach w czasie lekcji i projektach edukacyjnych. |
| Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody | 1. Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych, lekcji w terenie. 2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 3. Propagowanie walorów przyrodniczych naszego regionu – wycieczki do NPK, spotkania z pracownikami NPK i wydziału Ochrony Środowiska. |
| Kształtowanie postaw  patriotycznych  oraz poszanowania  kultury własnego kraju,  przy jednoczesnym  otwarciu się na wartości  kultur Europy i Świata | 1. Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego poprzez wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poszanowania dorobku kulturowego, miejscowych artystów, podziwianie okolicznej architektury. 2. Obchody świąt i rocznic narodowych wg. szkolnego kalendarza uroczystości:  * uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych * udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach (Dzień KEN, Dzień Patrona, Dzień Absolwenta, Dzień Sportu, Dzień Pierwszoklasisty, Dzień Samorządności, Zjazdy Absolwentów) * pielęgnowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych * dbałość o odpowiedni i schludny wygląd oraz galowy strój podczas obchodów uroczystości w szkole.  1. Obchody międzynarodowego dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu. 2. Obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej. 3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 4. Pamięć o zmarłych nauczycielach – porządkowanie grobów, zapalanie zniczy. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej jako kultywowanie tradycji szkoły. 6. Prowadzenie lekcji historii w Szkolnej Izbie Tradycji. |
| Przygotowanie uczniów  do życia  w demokratycznym  społeczeństwie | 1. Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizowanie spotkań z członkami samorządu uczniowskiego. 3. Angażowanie uczniów w realizację zaplanowanych zadań samorządu jako przygotowanie do życia w demokracji. 4. Wycieczki do Sejmu i Senatu jako przygotowanie do życia w demokracji. |
| Kształtowanie u ucznia  szacunku wobec drugiego  człowieka w tym osób  starszych, chorych,  niepełnosprawnych | 1. Realizacja zadań Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła PCK i Samorządu Uczniowskiego – uczestniczenie w zorganizowanej, długofalowej społecznej działalności, akcjach charytatywnych. 2. Wyrabianie umiejętności otwartości i komunikatywności, życzliwego stosunku uczniów do siebie, wspieranie się w sytuacjach trudnych. 3. Promowanie edukacji włączającej ucznia niepełnosprawnego:  * podejmowanie działań wychowawczych mających na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym * kształtowanie na lekcjach w uczniach postaw tolerancji i otwartości wobec osób niepełnosprawnych  1. Uświadomienie ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów. |
| Zapoznanie ucznia  z zasadami kulturalnego  zachowania się | 1. Zwracanie uwagi przez nauczycieli i wychowawców na przerwach i lekcjach na kulturę słowa, stroju, sposobu bycia. 2. Sporządzanie klasowych kontraktów dotyczących zasad zachowania. 3. Realizowanie tematów na lekcjach wychowawczych związanych z kulturalnym zachowaniem. 4. Pogadanki, prelekcje, warsztaty prowadzone przez zaproszonych gości na temat ogólnie pojętej kultury człowieka. |

1. Propagowanie zdrowego stylu życia

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Rozbudzanie  zainteresowania uczniów  własnym zdrowiem  i rozwojem | 1. Realizacja programów związanych ze zdrowiem i higieną. 2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia. 3. Realizacja zadań związanych z przystąpieniem naszej szkoły do Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. 4. Współpraca z PSSE w Słupcy w realizacji programów zdrowotnych. 5. Popularyzacja ćwiczeń gimnastycznych korygujących wady postawy. 6. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących:  * kształtowania nawyków zdrowego stylu życia * profilaktyki uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, bulimia, anoreksja) * zagadnień związanych z wirusem HIV i Ebola  1. Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych związanych ze zdrowiem i higieną:  * obchody Światowego dnia Walki z AIDS * udział uczniów w Olimpiadzie Ekologicznej i Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia * organizowanie akcji Dnia bez Papierosa |
| Wspieranie rozwoju  psychicznego uczniów  i wyposażenie ich  w umiejętności interpersonalne | 1. Nauka radzenia sobie z lękiem i stresem – lekcje wychowawcze, realizacja programu profilaktycznego „Stres pod kontrolą”. 2. Uczenie wyrażania uczuć przykrych i komunikowania swoich potrzeb – lekcje wychowawcze. 3. Przekazywanie uczniom na lekcjach wychowawczych wiedzy dotyczącej problematyki samobójstw, okaleczeń, depresji i innych zagrożeń zdrowia psychicznego. 4. Utrzymanie 15-minutowej przerwy śródlekcyjnej po trzeciej lekcji w celu stworzenia warunków do spożycia „drugiego śniadania”. 5. Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności:  * współpracy w grupie/klasie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi i ponoszenia konsekwencji za swoje działania * rozwijanie asertywnych umiejętności odmawiania, wyrażania uczuć przykrych, komunikowania potrzeb, wyrażania opinii, obrona stanowiska * rozwiązywania konfliktów.  1. Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców z zaburzeniami i problemami. |
| Uświadamianie  młodzieży zagrożeń  związanych  z uzależnieniami | 1. Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków w tym dopalaczy i palenia papierosów:  * dyskusje na godzinach wychowawczych, spotkaniach z rodzicami * kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.  1. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień:  * „ARS – czyli jak dbać o miłość?” – program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych * „Przyjmuje leki czy bierze? Leki bez recepty – do leczenia, nie do brania” – poradnik dla nauczycieli i rodziców – wobec zagrożeń substancjami psychoaktywnymi  1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami. |
| Uświadomienie uczniom  zagrożeń wynikających  z niewłaściwego  korzystania  z telefonu, Internetu,  multimediów | 1. Dostarczenie uczniom informacji na temat świadomego korzystania z Internetu – uświadomienie, że Internet i telefonia komórkowa nie zapewniają anonimowości i bezkarności. 2. Spotkania z przedstawicielem policji na temat niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci i odpowiedzialności karnej za działania związane z cyberprzemocą. 3. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez prowadzenie pogadanek, warsztatów, projekcje filmów edukacyjnych na lekcjach wychowawczych. |
| Propagowanie  bezpiecznego  i odpowiedzialnego  sposobu spędzania  wolnego czasu uczniów | 1. Organizowanie przez uczniów ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu kształcenia umiejętności twórczego działania. 2. Aktywny udział w akcjach organizowanych przez samorząd uczniowski integrujących społeczność szkolną, powierzanie uczniom funkcji i obowiązków. 3. Aktywna praca uczniów w kołach przedmiotowych i bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych (językowe, sportowe, fakultety, wyrównawcze, rozwijające zdolności, uroczystości, imprezy, akcje charytatywne) jako alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 4. Rozwijanie zainteresowań kulturą i udział w życiu kulturalnym – spektaklach teatralnych, koncertach filharmonii poznańskiej, wyjścia do muzeum, współorganizacja szkolnych przedstawień teatralnych. 5. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach w celu kształcenia zdolności zgłębiania wiedzy i umiejętności. 6. Współredagowanie przez uczniów strony internetowej szkoły i szkolnego Facebooka. |

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
|  |  |
| Wzmacnianie poczucia  bezpieczeństwa  u uczniów | 1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych i przypomnienie klasom drugim i trzecim zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i lekcji; przypomnienie o zakazie opuszczania budynku szkoły podczas przerw i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole. 2. Przestrzeganie opracowanych procedur bezpieczeństwa w szkole w celu zapewnienia i przeciwdziałania Covid 19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły: zintensyfikowanie rozmów młodzieżą dotyczących zasad bezpieczeństwa i ciągłe przypominanie o nich. 3. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów nieśmiałych i odrzucanych przez grupę. 4. Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole. 5. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych. 6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach kryzysowych; rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. 7. Wprowadzenie monitoringu wizyjnego w szkole i wokół szkoły:  * zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły lub ochrony mienia * poinformowanie uczniów i pracowników o działaniu w szkole monitoringu wizyjnego * rozbudzenie świadomości samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła  1. *Bezpieczeństwo uczniów z Ukrainy:*  * *kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów – tematyka lekcji wychowawczych* * *wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną – rozmowy indywidualne z uczniem z Ukrainy* * *zachęcenie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem* * *włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (rozmowy, nieformalne spotkania)* * *utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy* |
| Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej | 1. *Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania* 2. *Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli* |
| Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia | 1. *Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły* 2. *Zorganizowanie pomocy w zakupie materiałów szkolnych, odzieży* 3. *Organizowanie zbiórek darów na rzecz rodzin z Ukrainy, samopomoc koleżeńska* |

1. Współpraca z rodzicami w realizacji zadań szkoły

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Wspieranie rodziców  i współuczestnictwo  w realizacji funkcji  wychowawczej  i opiekuńczej | 1. Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, spotkań indywidualnych, wprowadzenie rodziców w zasady funkcjonowania dziennika elektronicznego, zachęcanie do korzystania również z tej formy kontaktu. 2. Zaproszenie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, zaangażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych. 3. Psychoedukacja rodziców:  * wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów * udostępnienie informacji na temat instytucji wspierających rodziców w procesie wychowawczym * szkolenia rodziców i prelekcje dla rodziców prowadzone przez wychowawcę na spotkaniach z rodzicami.  1. Współpraca z przedstawicielami Sądu, Policji, PPP, PCK, MOPS, lokalnymi mediami, strażą pożarną – pogadanki, spotkania tematyczne z rodzicami, nauczycielami, uczniami. |
| Stwarzanie okoliczności  do udziału rodziców  w życiu szkoły | 1. Powoływanie trójek klasowych i Rady Rodziców. 2. Współpraca z Radą Rodziców przy organizacji imprez szkolnych. 3. Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły poprzez rozmowy indywidualne, ankiety. 4. Współpraca z rodzicami w tworzeniu i aktualizacji Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych dokumentów. Włączenie rodziców w pomoc finansową: wpłaty na Radę Rodziców, pozyskiwanie sponsorów. |

1. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

1. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

* wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, poczucie tożsamości Narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur
* przekonany o sensie własnego życia i życia innych
* przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
* przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie w warunkach demokracji
* przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru
* przekonany, że praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe
* przekonany, że dobre wychowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka.