2022/23

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

w Słupcy

1. Podstawa prawna
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny
* Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka J. Piłsudskiego w Słupcy
1. Założenia ogólne i cele programu wychowawczo – profilaktycznego

 **Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe).*

 **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

 Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

 Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

 Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

1. Potrzeby uczniów z zakresu wychowania i profilaktyki zdiagnozowano na podstawie:
* analizy dotychczas przeprowadzonych ankiet
* wywiadów z nauczycielami i wychowawcami
* obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, imprezach
* pozaszkolnych i szkolnych, wycieczkach,
* analizy dokumentów

 W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych młodzieży oraz zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek, wytyczono następujące cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

* wspomaganie zdrowego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią
* przeciwdziałanie przemocy i agresji, w tym zjawisku cyberprzemocy
* wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia
* profilaktyka uzależnień
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych
* wykształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu
* kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów
* wspieranie rodziców w procesie wychowania
* zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
1. Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego

 Realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności Liceum Ogólnokształcącego, a więc: dyrekcja, pracownicy pedagogiczni, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni, zaproszeni goście z instytucji wspomagających szkołę, dziecko i rodzinę. Nad prawidłowością realizacji Programu czuwa dyrektor szkoły.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne:
2. Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie ich zainteresowań

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI  |
| Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, najbliższą okolicą, regionem | 1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych, wyjazdów i wyjść do teatrów, kin, muzeów.
2. Organizowanie szkolnych imprez sportowych.
3. Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych i innych.
5. Tworzenie gazetek tematycznych, informacyjnych na korytarzach i w klasach.
 |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych | 1. Współpraca z Powiatową Biblioteką Publiczną w Słupcy.
2. Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literacko-poetyckich.
3. Obchody Międzynarodowego Miesiąca bibliotek Szkolnych.
4. Działalność koła recytatorskiego.
5. Pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad.
6. Organizowanie przez bibliotekę szkolną dni tematycznych, wystaw, lekcji czytania.
 |
| Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie | 1. Wyróżnianie najlepszych uczniów zachowaniem wzorowym, świadectwem z paskiem, nagrodą książkową lub rzeczową, stypendium za wyniki w nauce.
2. Nominowanie uczniów do nagród i stypendiów.
3. Udzielanie uczniom pochwał ustnych i pisemnych.
4. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, gazecie lokalnej, gablocie szkolnej.
5. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie: zajęć wyrównawczych, fakultetów, kół zainteresowań, wsparcia pedagoga, konsultacji i porad udzielanych rodzicom.
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
7. Indywidualizacja procesu nauczania:
* praca z uczniem uzdolnionym
* praca z uczniami z deficytami psychologicznymi i fizycznymi
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce
* praca z uczniem niepełnosprawnym, przewlekle chorym
* dostosowanie się do indywidualnego tempa nauki, zdolności, potrzeb i możliwości każdego ucznia.
 |
| Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących:
* kształtowanie umiejętności poznawania siebie, swoich możliwości i ograniczeń
* zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji do szkół i uczelni wyższych.
1. Organizowanie spotkań z ludźmi równych zawodów.
2. Współpraca z uczelniami wyższymi i szkołami policealnymi:
* wyjazdy do szkół i uczelni
* spotkania z przedstawicielami szkół i uczelni w szkole.
1. Współpraca z MCK OHP w Słupcy i organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z doradcą zawodowym i pośrednikiem pracy
 |

1. Diagnozowanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych | 1. Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce polegających na:
* indywidualnych rozmowach z uczniami, ustalaniu i omawianiu przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowaniu z uczniem sposobów poradzenia sobie z nimi
* indywidualnym wspieraniem ucznia z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
* nagradzaniu postępów, zaangażowania i aktywności
* stwarzaniu uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, artystycznego i innych
* indywidualnych rozmowach z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi
* objecie ucznia z orzeczonymi deficytami odpowiednimi zajęciami dodatkowymi.
1. Przeprowadzenie serii lekcji wychowawczych dotyczących metod skutecznego uczenia się, metod ułatwiających zapamiętywanie.
 |
| Uświadamianie uczniomi rodzicom negatywnychskutków wagarowaniaoraz częstej absencji | 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych:
* kontrolowanie na bieżąco frekwencji uczniów
* informujących o konsekwencjach wagarowania (zaległości w nauce, alienacja, kary statutowe)
* skierowanie aktywności ucznia na „pozytywne tory”.
1. Profilaktyczne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat skutków wagarowania.
2. Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe.
 |

1. Kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Kształtowanieumiejętnościfunkcjonowaniaw społeczeństwie | 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wypływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, Statutu Szkoły.
2. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.
3. Zapoznanie i omówienie z uczniami postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, innych regulaminów wewnętrznych.
4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych integrujących klasę, tworzących pozytywne więzi koleżeńskie.
5. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania – praca w grupach w czasie lekcji i projektach edukacyjnych.
 |
| Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody | 1. Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych, lekcji w terenie.
2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.
3. Propagowanie walorów przyrodniczych naszego regionu – wycieczki do NPK, spotkania z pracownikami NPK i wydziału Ochrony Środowiska.
 |
| Kształtowanie postawpatriotycznychoraz poszanowaniakultury własnego kraju,przy jednoczesnymotwarciu się na wartościkultur Europy i Świata | 1. Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego poprzez wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poszanowania dorobku kulturowego, miejscowych artystów, podziwianie okolicznej architektury.
2. Obchody świąt i rocznic narodowych wg. szkolnego kalendarza uroczystości:
* uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych
* udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach (Dzień KEN, Dzień Patrona, Dzień Absolwenta, Dzień Sportu, Dzień Pierwszoklasisty, Dzień Samorządności, Zjazdy Absolwentów)
* pielęgnowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych
* dbałość o odpowiedni i schludny wygląd oraz galowy strój podczas obchodów uroczystości w szkole.
1. Obchody międzynarodowego dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu.
2. Obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.
3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.
4. Pamięć o zmarłych nauczycielach – porządkowanie grobów, zapalanie zniczy.
5. Prowadzenie kroniki szkolnej jako kultywowanie tradycji szkoły.
6. Prowadzenie lekcji historii w Szkolnej Izbie Tradycji.
 |
| Przygotowanie uczniówdo życiaw demokratycznymspołeczeństwie | 1. Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego.
2. Organizowanie spotkań z członkami samorządu uczniowskiego.
3. Angażowanie uczniów w realizację zaplanowanych zadań samorządu jako przygotowanie do życia w demokracji.
4. Wycieczki do Sejmu i Senatu jako przygotowanie do życia w demokracji.
 |
| Kształtowanie u uczniaszacunku wobec drugiegoczłowieka w tym osóbstarszych, chorych,niepełnosprawnych | 1. Realizacja zadań Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła PCK i Samorządu Uczniowskiego – uczestniczenie w zorganizowanej, długofalowej społecznej działalności, akcjach charytatywnych.
2. Wyrabianie umiejętności otwartości i komunikatywności, życzliwego stosunku uczniów do siebie, wspieranie się w sytuacjach trudnych.
3. Promowanie edukacji włączającej ucznia niepełnosprawnego:
* podejmowanie działań wychowawczych mających na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym
* kształtowanie na lekcjach w uczniach postaw tolerancji i otwartości wobec osób niepełnosprawnych
1. Uświadomienie ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów.
 |
| Zapoznanie uczniaz zasadami kulturalnegozachowania się  | 1. Zwracanie uwagi przez nauczycieli i wychowawców na przerwach i lekcjach na kulturę słowa, stroju, sposobu bycia.
2. Sporządzanie klasowych kontraktów dotyczących zasad zachowania.
3. Realizowanie tematów na lekcjach wychowawczych związanych z kulturalnym zachowaniem.
4. Pogadanki, prelekcje, warsztaty prowadzone przez zaproszonych gości na temat ogólnie pojętej kultury człowieka.
 |

1. Propagowanie zdrowego stylu życia

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Rozbudzaniezainteresowania uczniówwłasnym zdrowiemi rozwojem | 1. Realizacja programów związanych ze zdrowiem i higieną.
2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia.
3. Realizacja zadań związanych z przystąpieniem naszej szkoły do Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.
4. Współpraca z PSSE w Słupcy w realizacji programów zdrowotnych.
5. Popularyzacja ćwiczeń gimnastycznych korygujących wady postawy.
6. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących:
* kształtowania nawyków zdrowego stylu życia
* profilaktyki uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, bulimia, anoreksja)
* zagadnień związanych z wirusem HIV i Ebola
1. Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych związanych ze zdrowiem i higieną:
* obchody Światowego dnia Walki z AIDS
* udział uczniów w Olimpiadzie Ekologicznej i Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia
* organizowanie akcji Dnia bez Papierosa
 |
| Wspieranie rozwojupsychicznego uczniówi wyposażenie ichw umiejętności interpersonalne | 1. Nauka radzenia sobie z lękiem i stresem – lekcje wychowawcze, realizacja programu profilaktycznego „Stres pod kontrolą”.
2. Uczenie wyrażania uczuć przykrych i komunikowania swoich potrzeb – lekcje wychowawcze.
3. Przekazywanie uczniom na lekcjach wychowawczych wiedzy dotyczącej problematyki samobójstw, okaleczeń, depresji i innych zagrożeń zdrowia psychicznego.
4. Utrzymanie 15-minutowej przerwy śródlekcyjnej po trzeciej lekcji w celu stworzenia warunków do spożycia „drugiego śniadania”.
5. Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności:
* współpracy w grupie/klasie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi i ponoszenia konsekwencji za swoje działania
* rozwijanie asertywnych umiejętności odmawiania, wyrażania uczuć przykrych, komunikowania potrzeb, wyrażania opinii, obrona stanowiska
* rozwiązywania konfliktów.
1. Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców z zaburzeniami i problemami.
 |
| Uświadamianiemłodzieży zagrożeńzwiązanychz uzależnieniami | 1. Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków w tym dopalaczy i palenia papierosów:
* dyskusje na godzinach wychowawczych, spotkaniach z rodzicami
* kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.
1. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień:
* „ARS – czyli jak dbać o miłość?” – program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych
* „Przyjmuje leki czy bierze? Leki bez recepty – do leczenia, nie do brania” – poradnik dla nauczycieli i rodziców – wobec zagrożeń substancjami psychoaktywnymi
1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami.
 |
| Uświadomienie uczniomzagrożeń wynikającychz niewłaściwegokorzystaniaz telefonu, Internetu,multimediów  | 1. Dostarczenie uczniom informacji na temat świadomego korzystania z Internetu – uświadomienie, że Internet i telefonia komórkowa nie zapewniają anonimowości i bezkarności.
2. Spotkania z przedstawicielem policji na temat niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci i odpowiedzialności karnej za działania związane z cyberprzemocą.
3. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez prowadzenie pogadanek, warsztatów, projekcje filmów edukacyjnych na lekcjach wychowawczych.
 |
| Propagowaniebezpiecznegoi odpowiedzialnegosposobu spędzaniawolnego czasu uczniów | 1. Organizowanie przez uczniów ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu kształcenia umiejętności twórczego działania.
2. Aktywny udział w akcjach organizowanych przez samorząd uczniowski integrujących społeczność szkolną, powierzanie uczniom funkcji i obowiązków.
3. Aktywna praca uczniów w kołach przedmiotowych i bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych (językowe, sportowe, fakultety, wyrównawcze, rozwijające zdolności, uroczystości, imprezy, akcje charytatywne) jako alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie zainteresowań kulturą i udział w życiu kulturalnym – spektaklach teatralnych, koncertach filharmonii poznańskiej, wyjścia do muzeum, współorganizacja szkolnych przedstawień teatralnych.
5. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach w celu kształcenia zdolności zgłębiania wiedzy i umiejętności.
6. Współredagowanie przez uczniów strony internetowej szkoły i szkolnego Facebooka.
 |

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
|  |  |
| Wzmacnianie poczuciabezpieczeństwau uczniów | 1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych i przypomnienie klasom drugim i trzecim zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i lekcji; przypomnienie o zakazie opuszczania budynku szkoły podczas przerw i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
2. Przestrzeganie opracowanych procedur bezpieczeństwa w szkole w celu zapewnienia i przeciwdziałania Covid 19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły: zintensyfikowanie rozmów młodzieżą dotyczących zasad bezpieczeństwa i ciągłe przypominanie o nich.
3. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów nieśmiałych i odrzucanych przez grupę.
4. Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole.
5. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych.
6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach kryzysowych; rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.
7. Wprowadzenie monitoringu wizyjnego w szkole i wokół szkoły:
* zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły lub ochrony mienia
* poinformowanie uczniów i pracowników o działaniu w szkole monitoringu wizyjnego
* rozbudzenie świadomości samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła
1. *Bezpieczeństwo uczniów z Ukrainy:*
* *kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów – tematyka lekcji wychowawczych*
* *wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną – rozmowy indywidualne z uczniem z Ukrainy*
* *zachęcenie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem*
* *włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (rozmowy, nieformalne spotkania)*
* *utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy*
 |
| Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej | 1. *Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania*
2. *Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli*
 |
| Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia | 1. *Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły*
2. *Zorganizowanie pomocy w zakupie materiałów szkolnych, odzieży*
3. *Organizowanie zbiórek darów na rzecz rodzin z Ukrainy, samopomoc koleżeńska*
 |

1. Współpraca z rodzicami w realizacji zadań szkoły

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI |
| Wspieranie rodzicówi współuczestnictwow realizacji funkcjiwychowawczeji opiekuńczej | 1. Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, spotkań indywidualnych, wprowadzenie rodziców w zasady funkcjonowania dziennika elektronicznego, zachęcanie do korzystania również z tej formy kontaktu.
2. Zaproszenie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, zaangażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.
3. Psychoedukacja rodziców:
* wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów
* udostępnienie informacji na temat instytucji wspierających rodziców w procesie wychowawczym
* szkolenia rodziców i prelekcje dla rodziców prowadzone przez wychowawcę na spotkaniach z rodzicami.
1. Współpraca z przedstawicielami Sądu, Policji, PPP, PCK, MOPS, lokalnymi mediami, strażą pożarną – pogadanki, spotkania tematyczne z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
 |
| Stwarzanie okolicznoścido udziału rodzicóww życiu szkoły | 1. Powoływanie trójek klasowych i Rady Rodziców.
2. Współpraca z Radą Rodziców przy organizacji imprez szkolnych.
3. Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły poprzez rozmowy indywidualne, ankiety.
4. Współpraca z rodzicami w tworzeniu i aktualizacji Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych dokumentów. Włączenie rodziców w pomoc finansową: wpłaty na Radę Rodziców, pozyskiwanie sponsorów.
 |

1. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

1. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

* wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, poczucie tożsamości Narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur
* przekonany o sensie własnego życia i życia innych
* przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
* przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie w warunkach demokracji
* przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru
* przekonany, że praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe
* przekonany, że dobre wychowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka.